Pré, 1º e 2º Ano

VOCABULÁRIO

Novo Vocabulário

PREPARAÇÃO / MATERIAIS

- Histórias para ampliar o vocabulário.
- Lista de palavras para compor novo vocabulário.

Observação: Esta estratégia de ensino pode seguir uma história lida em voz alta pelo professor e discutida com os alunos. Antes ou durante a leitura, uma rápida definição das palavras do novo vocabulário deve ser dada numa linguagem acessível aos alunos, para esclarecer o texto.

PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA

Nós vamos conversar sobre a palavra "encantador" e aprender como ela pode ser usada em frases.

Diga a palavra.

Encantador.
Digam a palavra comigo.

Encantador.

Vou dizer uma frase com a palavra "encantador".

Em um dia encantador, a mamãe pato leva seus jovens filhotes para nadar no lago.

Dê o significado da palavra no contexto da frase.

A palavra "encantador" quer dizer que era um dia bonito e agradável para a mamãe pato levar seus bebês para nadar.

A palavra "encantador" quer dizer bom, bonito, agradável.

Vamos pensar em outras coisas ou experiências que seriam encantadoras.
Uma viagem pode ser encantadora por nos levar a conhecer coisas novas e interessantes.
Uma pintura pode ser encantadora por estar muito bonita.

PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS

Digam a palavra comigo.

Encantador.

Que palavra significa agradável?

Encantador.

Muito bem! A palavra encantador significa agradável.

Ouçam.
Vamos responder a algumas perguntas juntos, dizendo "sim" ou "não".
Seria encantador receber um presente no seu aniversário?

Sim.

Seria encantador cair e ralar o joelho?

Não.

Seria encantador ver um filme bonito?

Sim.

Ouçam as duas frases a seguir. Se eu estiver usando a palavra "encantador" corretamente, digam "sim"; do contrário, digam "não".
Foi encantador quebrar o retrato favorito da minha mãe.

Não.

Monteiro Lobato tem vários livros encantadores.

Sim.

Sim, Monteiro Lobato tem muitas histórias encantadoras em seus livros. Já quebrar um retrato não seria encantador.

Vamos falar sobre algo que seria encantador.
Seria encantador ir de bicicleta para a escola.
Digam comigo.

Seria encantador ir de bicicleta para a escola.

Seria encantador ver um bom filme no cinema.
Digam comigo.

Seria encantador ver um bom filme no cinema.

ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO

Digam a palavra.

Encantador.

Que palavra significa agradável?

Encantador.

Sim. A palavra encantador significa agradável.

Atenção!
Respondam às perguntas dizendo "sim" ou "não".
Seria encantador receber um presente no seu aniversário?

Sim.

Seria encantador cair e ralar o joelho?

Não.

Seria encantador tomar um bom sorvete num dia quente?

Sim.

Sim, seria encantador ganhar um presente ou tomar um sorvete; mas cair e ralar o joelho não seria.

Ouçam as duas frases a seguir. Se eu estiver usando a palavra "encantador" corretamente digam "sim"; do contrário, digam "não".
Foi encantador quebrar o brinquedo favorito do meu amigo.

Não.

Foi encantador passar a tarde andando de bicicleta com meu amigo.

Sim.

Sim, andar de bicicleta com amigos é encantador; mas quebrar brinquedo não é.

Fale sobre algo que seria encantador.

Forneça o começo da frase (ex.: Seria encantador...). Discuta o significado da palavra nas frases dos alunos e determine se a palavra está sendo usada corretamente.

Possíveis exemplos ditos pelos alunos:

Seria encantador... conhecer minha prima nova.

Seria encantador... ir ao parque de diversões.

Realize a estratégia utilizando outras palavras. Confira os recursos adicionais disponíveis no Sora.

PRÁTICA INDIVIDUAL

Encoraje os alunos a usar as palavras do novo vocabulário na escola e em casa.

Incentive-os a escrever e a desenhar situações que seriam encantadoras.

SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS

- Verifique se os alunos estão entendendo quando algo é encantador.
- Se um erro for cometido, repita as etapas explicando, modelando e fornecendo outras oportunidades de prática.
- Se as dificuldades persistirem, dê outros sinônimos e situações em que a palavra encantador seria apropriada.

VARIAÇÕES E ADAPTAÇÕES

- Promova momentos de utilização de dicionários, glossários ou referências, para os alunos procurarem as palavras estudadas.
- Peça para que os alunos deem um sinônimo da palavra ensinada.
- Forneça oportunidades para que os alunos interajam com o novo vocabulário. Crie novas frases e mostre a palavra em outros textos. Use-a em outros contextos.
- Quando fizer pergunta de resposta "sim" ou "não", pergunte também aos alunos por quê.

BOA AULA!